

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

---

**СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ**



# Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе



Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы\*

# Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе



отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов



отбор содержания общеобразовательных учебных предметов



содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности



# Цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



**ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ** – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования

## ЗАДАЧИ:



разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;



обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;



введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;



внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;



повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

# Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов\*

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ
<ul style="list-style-type: none"><li>• оптимизация сроков освоения учебных предметов;</li><li>• оптимальный отбор учебных предметов, курсов;</li><li>• интеграция содержания учебных предметов;</li><li>• отбор эффективных методов, форм, средств технологии;</li><li>• интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;</li><li>• обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;</li><li>• усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;</li><li>• корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;</li><li>• формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;</li><li>• развитие практических навыков и компетенций по профилю;</li><li>• методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК;</li><li>• формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- в учебных и учебно-производственных лабораториях;</li><li>- мастерских;</li><li>- учебно-опытных хозяйствах;</li><li>- учебных полигонах;</li><li>- иных специально оборудованных структурных подразделениях ОО.</li></ul></li><li>• Образовательная деятельность в форме практической подготовки:<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например, моделирование определенных видов работ).</li></ul></li></ul>

Применение технологии дистанционного и электронного обучения

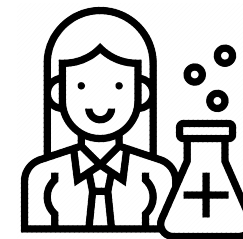
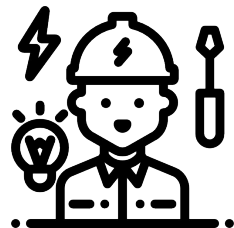
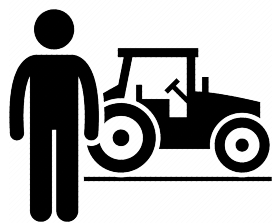
## Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов\*

---

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# Задания с профессиональной направленностью



# Презентация заданий



**Специальность 23.02.07  
Техническое  
обслуживание и ремонт  
двигателей,  
систем и агрегатов  
автомобилей.**

**Задание № 1**

Какие цветные металлы и сплавы используются в автомобилестроении?  
Какие физико-химические свойства при этом используются?

**Задание № 2**

Особенности коррозии кузова автомобиля при его хранении. Что лучше использовать: открытую стоянку, тент или гаражное хранение?



**Специальность 09.02.07  
«Информационные  
системы и  
программирование»**

**Задание №1**

Создать презентацию на тему «Металлы и сплавы» (15 – 20 слайдов)

**Задание №2**

Изобразите кристаллическую решетку металла (на выбор) на плоскости, используя программу Microsoft PowerPoint

\*\*\* Задание повышенной сложности  
Изобразить 3-D визуализацию кристаллической решетки металла (на выбор) в программе Blender.



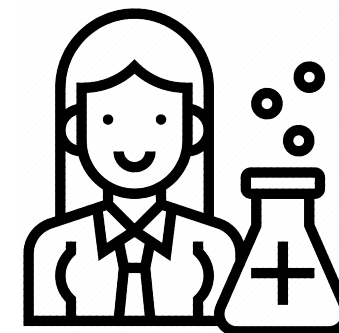
**Специальность 19.02.11  
«Технология продуктов  
питания из  
растительного сырья»**

**Задание №1**

Для протравливания посевных материалов против грибковых и бактериальных заболеваний используются химические соединения меди:  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{CuCl}_2$ . Сравните массовую долю меди (%) в этих соединениях и сделайте вывод, какое вещество более выгодно использовать в хозяйстве, если предположить, что их стоимость примерно одинакова.

**Задание №2**

Можно ли хранить муку и крупы в металлических емкостях? Ответ аргументируйте, исходя из физико-химических свойств металлов.



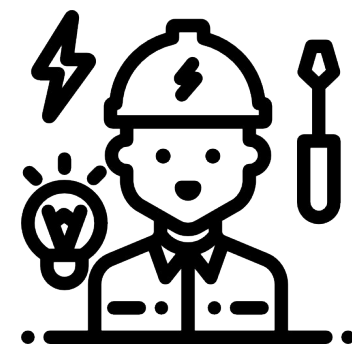
**Специальность 13.02.03  
«Электрические  
станции, сети и  
системы»**

**Задание №1:**

Что такое электропроводность? Какие металлы лучше всего подойдут для изготовления электрических проводов?

**Задание №2**

Какой металл используют в электрических лампочках? Какими свойствами он обладает?



**Специальность 38.02.01  
«Экономика и  
бухгалтерский учет»**

**Задание №1**

Какие металлы относят к драгоценным?  
Используя интернет-ресурсы, выясните  
цену на драгоценные металлы на  
сегодняшний день по курсу ЦБ РФ.  
Сделайте анализ по ценовой политике за  
последние полгода. Назовите области  
применения этих металлов.

**Задание №2**

Составьте ТОП – 10 самых дорогих  
металлов в мире. От чего  
зависит цена этих металлов?



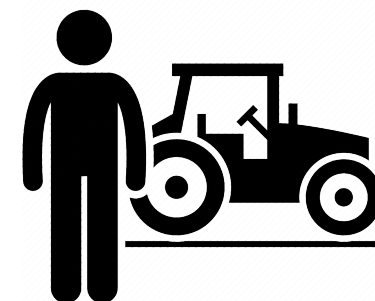
**Профессия 35.01.11  
«Мастер  
сельскохозяйственного  
производства»**

**Задание №1**

Из каких металлов и сплавов состоят сельскохозяйственные машины?

**Задание №2**

Какими свойствами обладают серый, белый и ковкий чугун? Какие детали аграрных машин из них изготавливают?



# Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

## Задание №1

Какие металлы и сплавы можно использовать для изготовления кухонной посуды?

## Задание №2:

Мельхиор на кухне: польза или вред?



**Специальность 23.02.07  
Техническое  
обслуживание и ремонт  
двигателей,  
систем и агрегатов  
автомобилей.**

### **Задание 1.**

Автомеханик Иванов для заправки аккумулятора готовил электролит (рабочая жидкость аккумулятора) и концентрированная кислота попала на открытый участок кожи.

Какой ожог получил автомеханик?

Какую первую помощь необходимо оказать Иванову?

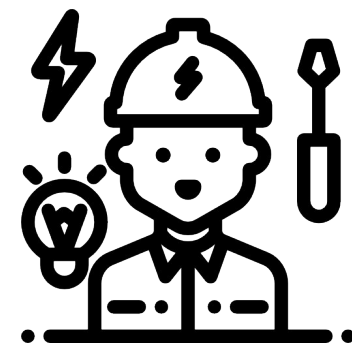


**Специальность 13.02.03  
«Электрические  
станции, сети и  
системы»**

**Задание 2.**

Электрик Одуванчиков приехал на вызов. При устранении неполадок произошло поражение электрическим током.

Какую первая помощь необходимо оказать Одуванчикову?



## Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

### Задание 3.

Повар варил суп, на столе стояли два больших контейнера: один был с водой, в которой лежала нарезанная картошка, второй был с куриным бульоном, который только что сняли с плиты и процедили. Контейнеры были одинаковые.

Повару нужно было проверить, хватит ли картошки на суп. Для этого он решил запустить руку в контейнер с картошкой и наощупь определить количество картошки. Но по ошибке повар опустил руку в контейнер с горячим бульоном. Результат – ожог.


Определите вид и степень ожога.  
Какую первую помощь необходимо оказать повару?





# Презентация заданий

**Профессия 43.01.09  
«Повар, кондитер»**

**Задача №1.**  
Найдите объем кастрюли,  
диаметр основания которой  
равен 40 см, а высота 60 см.



**Задача №2.** Найдите объем стакана  
для блендера, диаметр основания  
которого 10 см, а высота 18 см.



**Профессия 43.01.09  
«Повар, кондитер»**

**Задача №1.**

Найдите объем **кастрюли**,  
диаметр основания которой  
равен 40 см, а высота 60 см.



**Задача №2.** Найдите объём **стакана**  
для блендера, диаметр основания  
которого 10 см, а высота 18 см.



Профессия 43.01.09  
«Повар, кондитер»

Задача №3.

Сколько тарелок супа можно налить из кастрюли, высота которой 36 см, радиус основания 16 см, если объем одной тарелки равен 300 мл?



Задача № 4.

Кондитерский шприц вместе с мешком имеет диаметр основания 12 см и высоту 16 см. Хватит ли крема в шприце, если для украшения торта необходимо 600 мл крема?



**Профессия 43.01.09  
«Повар, кондитер»**

**Задача №5.**

Шеф-повару заказали свадебный торт. Объём торта получился равным 4500 грамм, а его высота 40 см. Найдите радиус основания круга, на котором стоит торт.



**Задача № 6.**

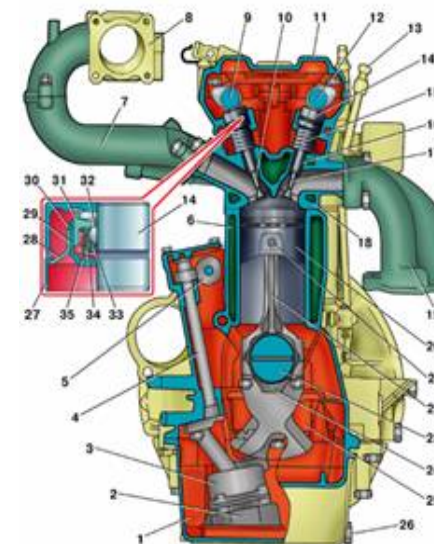
Шеф-повару заказали торт в виде вулкана. Объём торта получился равным 5000 грамм, а радиус основания круга, на котором стоит торт, равен 12 см. Найдите высоту торта.



Специальность 23.02.07  
Техническое  
обслуживание и ремонт  
двигателей,  
систем и агрегатов  
автомобилей.

Задача №7.

Найдите объём **цилиндра**  
**двигателя** высотой 18 см и  
диаметром 22,2 см.



Задача №8.

Найдите объём **рулевого**  
**наконечника**,  
диаметр основания  
которого равен 4 см, а  
высота 7 см.



**Профессия 43.01.09  
«Повар, кондитер»**

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Повар на войне важнее генерала.
2. Ресторанное дело Российской империи в начале XX века (до 1917 г.)
3. Плакаты 20-х – 30-х годов как отражение становления системы общественного питания в СССР
4. Памятнике еде, установленные в России
5. Полевая кухня во время Великой Отечественной войны
6. Олимпиада-80:  
гастрономическая подготовка СССР



## Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

### Практические работы:

1. Кухня и революция: рецепты 1917 года.
2. Организация частного и общественного кулинарного производства в годы НЭПа: комбинаты и фабрики-кухни.
3. Продовольственное снабжение блокадного Ленинграда.
4. «Кулинарная революция» 90-х годов XX века и ее результаты.



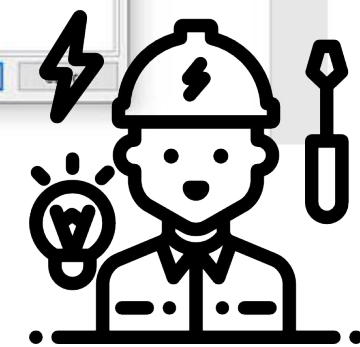
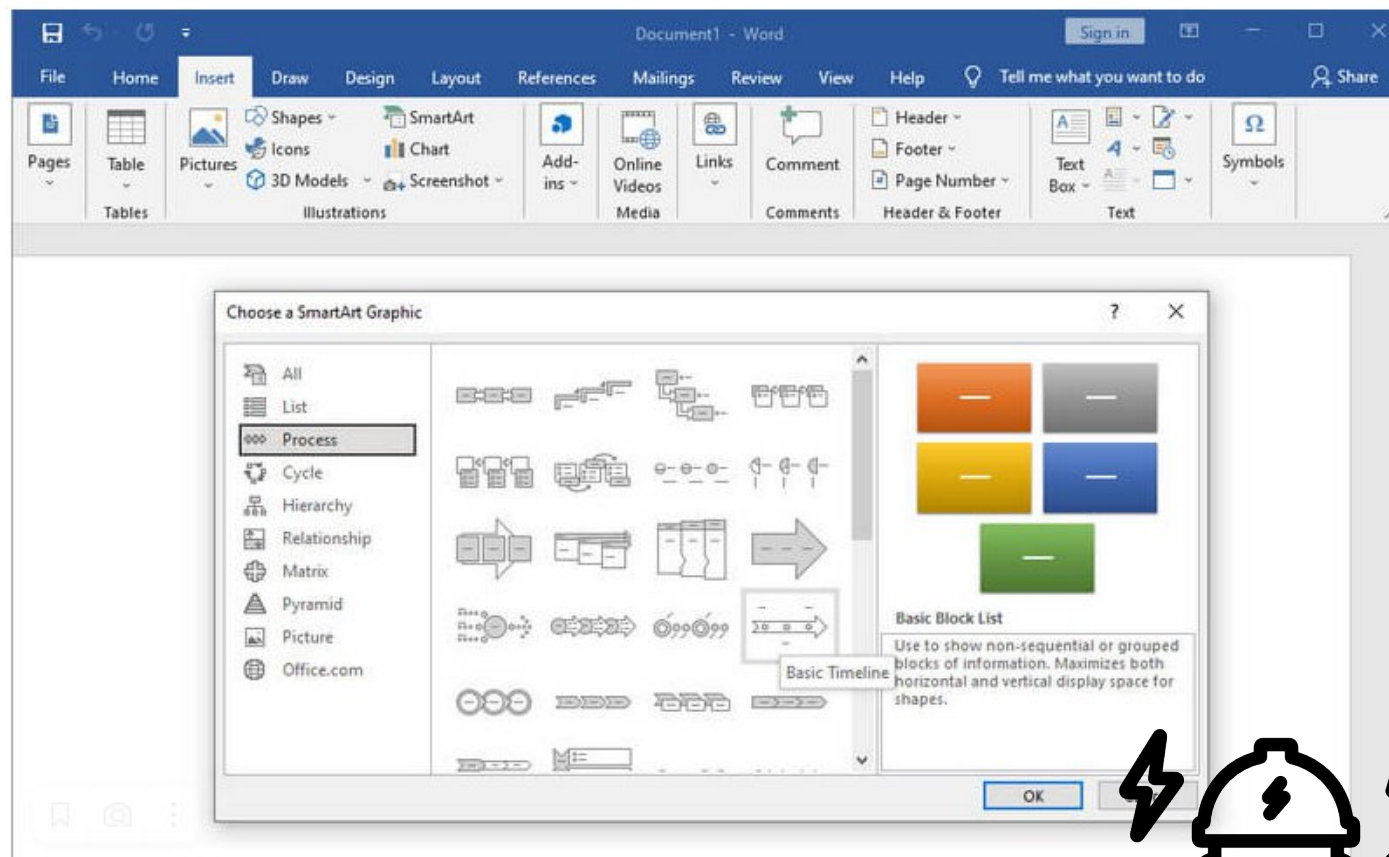
Специальность 23.02.07  
Техническое  
обслуживание и ремонт  
двигателей,  
систем и агрегатов  
автомобилей.

## Составить линию времени «История российского автопрома»



Специальность 13.02.03  
«Электрические  
станции, сети и  
системы»

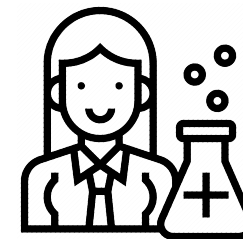
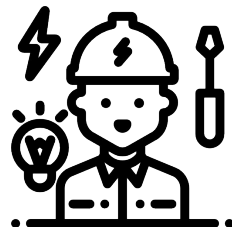
Составить линию времени  
«История электричества в России»



# Задания с профессиональной направленностью

---

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ



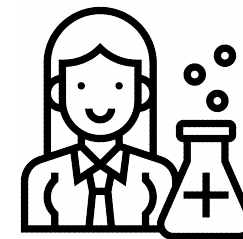
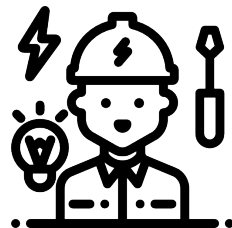
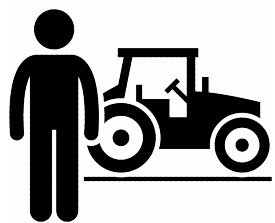
# Эксперты: преподаватели профессионального цикла



# Задания с профессиональной направленностью

---

## ЧТО ДЕЛАТЬ?





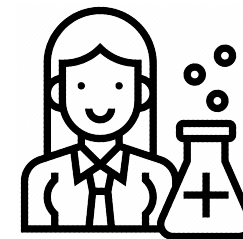
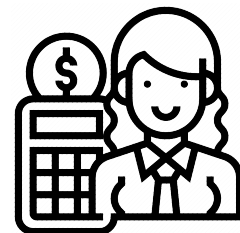
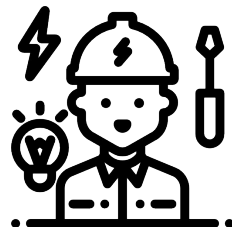
# Мечтатели Реалисты Критики





# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ

## ПРОБЛЕМА

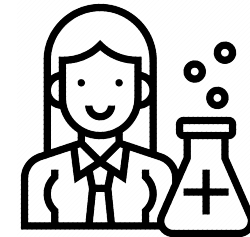
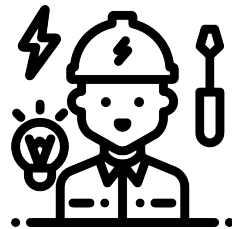




# ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

---

## ПРОБЛЕМА



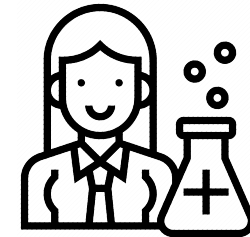
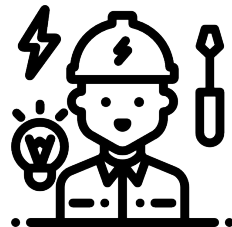
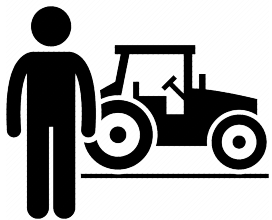


# ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

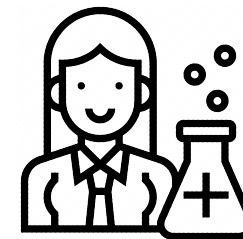
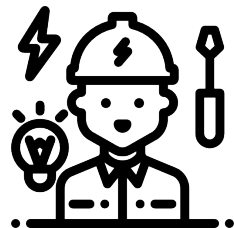


СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ НЕ ОТРАЖАЕТ  
СПЕЦИФИКУ ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ  
ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## ПРОБЛЕМА



# Действуй!



**Спасибо за внимание!**